Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 247
протокол № 1 от 31.08.2026г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МОУ детский сад № 247
О.Л.Мирина
Приказ № 59 ЛД от 01.09.2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»

для детей 2 – 3 лет

Срок реализации программы 1год

Автор и составитель: педагог дополнительного образования
Сиохина Оксана Сергеевна

Волгоград 2026 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования **«Ловкие пальчики»** направлена на интеллектуальное развитие детей, развитие пальчиковой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей возраста (2-3 лет), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Актуальность

Вопрос развития мелкой моторики детей, довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

-Обучение детей проводится с раннего возраста.
-Подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики
-Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
-Свободная, самостоятельная деятельность детей, обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.
-Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Интересен онтогенез развития действий рук ребёнка. И. М. Сеченов был одним из первых учёных, подвергших критике теорию наследственной предопределённости развития движений ребёнка как результат созревания определённых нервных структур. Он писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном

возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застёгивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе. Во время игровых ситуаций, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу – с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Цель:

Совершенствование системы работы по развитию мелкой и общей моторики как средства развития речи и всех психических процессов.

Задачи:

-Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук),
-Формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
-Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук;
-Развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;
-Развитие речи детей.
-Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)
-Воспитание и развитие художественного вкуса;
-Воспитание усидчивости, целенаправленности.

Для решения данных задач используются следующие принципы:
- принцип системности (от простого к сложному);
-принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
-принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
-принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
-принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук;
- рисование, лепка;
- музыкальное сопровождение;
- игры с песком

Организация деятельности:

Кружок направлен на занятия с детьми 2-3 лет. Форма работы групповая или по подгруппам. Предельная наполняемость 22 воспитанника.

Проводится кружок два раза в неделю в течение всего учебного года с сентября по май, 72 занятия в год (во второй половине дня, продолжительностью по 10-15 минут).

Необходимые материалы и инструменты:

Различные игрушки и материалы: песок, шишки, крупы, мазаика, пластилин, бумага, карандаши, пальчиковый театр, мячи для массажа и т.д.

Ожидаемые результаты:

-развитие мелкой мускулатуры рук;
-развитие тактильной чувствительности, зрительно–двигательной координации движений, умение соотносить предметы в пространстве;
-развитие сенсорного восприятия;
-повышение речевой активности детей, развитие памяти, внимания.

Календарный учебный график кружка «Ловкие пальчики»:

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Начало и окончание занятий	01.09.2026-31.05.2027	39 недель
I полугодие	01.09.2026-31.12.2026	17 недель
II полугодие	09.01.2026-31.05.2027	22 недель

Учебно – тематический план.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое. Пальчиковые упражнения, тренинги, разминки готовят детскую руку к письму. Под влиянием кинезиологических тренировок в мозгу происходят положительные структурные изменения. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения. Рисование тренирует руку для письма. Целесообразно приобщать дошкольников к нетрадиционной технике рисования, например, рисование по манке, песку. Ребенок передает то, что обычным способом сделать трудно. В природе ребенка заложена способность отрабатывать собственные навыки. Это ценное качество надо беречь как зеницу ока, особенно когда дело касается рисования.

В разделе «Графические навыки»дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш. Штриховка поможет «поставить руку», подготовить ее к письму. Правила штриховки нетрудно запомнить.

Штриховать надо в заданном направлении, соблюдая одинаковое расстояние между линиями(штрихами). Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать ее гибкость, плавность, координированность движений.